

2018-2019 оқу жылына арналған мектептің даму жоспары

Зерттеу сұрағы: « Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалауға үйрету арқылы оқушылардың өз бетімен оқуға деген ішкі уәжін арттыруға бола ма? »

№	МДЖ-ның басымдықтары	Табыс критерийлері			
		Мұғалім үшін	Оқушы үшін	Ата-ана үшін	МД-нің оқу орынбасары үшін
1	Желілік қоғамдастық қызметі арқылы бөлінген көшбасшылықты дамыту	15 мұғалім және психолог желілік қоғамдастық мүшелігіне тартылады. Қоғамдастық жұмысы арқылы көшбасшылық қасиеттерін анықтайды. Мектептің даму жоспарының жүзеге асырылуына ықпал етеді. Аудандық желілік қоғамдастықпен байланыс жасайды	Оқушылар өз үнін білдіру арқылы көшбасшылық дағдыларын және рефлексиясын дамытуға болатынына көздері жетеді. Өзін-өзі басқару ұйымы арқылы оқушылар қоғамдастық жұмысына тартылады. Өзін-өзі және өзара бағалауға дағдыланады.	Оқушы үні және көшбасшылық ұғымы туралы түсінік алады, инклюзивті білім беру ортасына тартылады. Қамқоршылық кеңесі арқылы қоғамдастық жұмысына кері байланыс алынады.	Желілік қоғамдастық қызметі арқылы бөлінген көшбасшылықты жүзеге асырады, мектептің даму жоспарының жүзеге асырылуын бақылауда ұстайды. Аудандық желілік қоғамдастықпен байланыса жұмыс жасауына ықпал етеді.
2	Коучинг, Lesson Study және тәлімгерлік арқылы кәсіби оқуды ұйымдастыру	Мектеп тренерлерінің коучингтері, тәлімгерлердің 9 жас маманмен тәлімгерлік үдерісі, Lesson Study ынталы топ мүшелерінің үні арқылы қажеттіліктер айқындалады, соған байланысты кәсіби қолдау көрсетіледі және мәселені талқылауға үйренеді.	Коучинг, Lesson Study және тәлімгерлік арқылы кәсіби дамыған мұғалімдердің сабақ беретін оқушылары топпен жұмыс істеу дағдысын және сұрақ қою техникасын меңгереді, талқылау арқылы мәселені шешу тәсілін меңгереді. Сыни көзқарас қалыптастырады.	Оқушылардың ата-аналарының балаларының сабақтарына қызығушылықтары оянып, сабаққа қатысу мүмкіндіктеріне ие бола алады, ата-ана үні тыңдалады.	Коучинг, Lesson Study және тәлімгерлік үдерістерді қолдайды. Тәлім алушылардың деңгейін және кәсіби сұхбат жүргізу арқылы прогресс деңгейін анықтайды, баға береді, Lesson Study үдерісін енгізіп, қолдау көрсету
3	Оқыту тәжірибесінде оқушылардың оқу үлгерімін жақсартуға көңіл бөлу	Оқу үлгерімін жақсартуға көңіл бөледі, әр тоқсан сайын білім сапасын мониторингілеу арқылы оқу үлгеріміндегі ақауларды анықтап, жою жолдарын қарастырады, оқушылардың үнін тыңдауға дағдыланады.	Оқу үлгерімін жақсартуға көңіл бөлген мұғалімдердің оқушылары кері байланыс беруге дағдыланады, оқу үлгерімін жақсартуға назар аударады, кедергілерді анықтайды, жоюға әрекет жасайды.	Балаларының оқу үлгеріміне көңіл бөледі, оқу үлгерімін жақсартуға болатынына көздері жетеді, байланыс жасауға тырысады, бала пікірін тыңдауға әрекеттенеді	Оқу үлгерімін жақсарту үшін коучинг, тәлімгерлік және Lesson Study үдерісін қолдайды, білім сапасын мониторингілеуге ықпал жасайды, оқушылар үнінің маңыздылығына назар аудартады.
4	Критериалды	Мектеп үйлестірушісінің	Критериалды бағалау	Бағалаудағы	Мектеп үйлестірушісінің

	бағалау жүйесін енгізу бойынша мектеп үйлестірушілерінің қызметін жүргізу	қызметі арқылы мұғалімдер критериялды бағалаудың әдістемесін меңгереді, тиімділігін, нақтылығын, айырмашылығын анықтайды, бағалау туралы ойларын тиянақтайды	әдістемесін меңгерген мұғалімдердің оқушылары кәсіби және шынайы бағаланады, өз ойларын, идеяларын, пайымдауларын мазмұндап, негіздей алады.	шынайылық пен нақтылықтың маңыздылығын түсінеді, балаларының қабілет деңгейін анықтайды, ата-ана үні тыңдалып, кері байланыс орнайды.	қызметін қолдайды, бағалау түрлері туралы түсінік дағдысын қалыптастырады, бағалаудағы шынайылық пен нақтылыққа назар аударады, шынайы бағалаудың мәнін ұғындырады
5	Ата-ана – оқушы – мұғалім қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыру	Үштік одақтың бірлесе жұмыс жасауының маңыздылығын түсінеді, оқушы және ата-ана үнін назарға ала отырып, жұмыс жасауға дағдыланады, қарым-қатынас құзіреттілігін дамытады. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау арқылы оқушының уәжін көтеру жолдарын талқыласады.	Білім алушы оқушылар өз үнін білдіруде сөз саптаулары қалыпқа келтіреді, тілдік кедергілермен күреседі, диалогтік қарым-қатынас орнатады. Бағалау туралы пікірлерін білдіреді. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалаудың ашықтығын назарда ұстайды.	Үштік одаққа тартылған ата-аналар мектеппен диалогтік қарым-қатынас орнатады, бала үнінің маңыздылығын ұғынады. Ата-аналарға арналған рубрика арқылы бағалау ашықтығын қолдайды.	Үштік одақтың қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыру үдерісіне қолдау көрсетеді, тілдік кедергілердің жою жолдарын ұсынады, мәдени байланыс жасауға бағыт-бағдар береді. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалаудың ашық және түсінікті жүргізілуін қадағалайды.
6	Тәжірибе алмасу және тарату мақсатында сырт ұйымдармен байланыс орнату	Өзге білім орындарымен семинар, кеңестер, конференция т.б кәсіби іс-шараларда тәжірибе алмасады, бөліседі, курстарға қатысу барысында тәжірибесін дамытады, әлеуметтік желілер арқылы тәжірибе таратады, пікір алмасады. Критериялды бағалау дағдыларын дамытады.	Өзге білім орындарымен түрлі іс-шаралар арқылы білім жарыстырады, бәсекеге бейімделеді, салыстырады, ой, пікір алмасады, мектептің әлеуметтік желілердегі парақшаларына өз мектебінің жұмысына пікірін білдіреді.	Тәжірибе алмасқан, дамытқан мұғалімдердің мұғалімдік қызметіне өзіндік көзқарасын білдіреді, өзге ұйымдармен байланыс жасауға ықпал етеді (үйірме, курстар т.б)	Мектеп ұжымының тәжірибесіне сыни-сараптама жасай отырып, өзге ұйымдармен байланысуына жағдай туғызады, курстарға мұғалімдер қатыстырады, тәжірибе алмасу алаңының жұмыс жүргізуіне ықпал етеді. Критериялды бағалау дағдысының дамуына ықпал етеді.
I.					

Кездесу, жиналыс, педагогикалық кеңес								
№	Іс -шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты адам	Мерзімі	Эвалюация	Мониторинг	Қайта қарау
1.1	Мектеп әкімшілігімен отырыс (Эйзенхауэр матрицасы)	Мектептің даму жоспары мен зерттеу сұрағы бойынша апталық атқарылған жұмыстарға сыни-сараптама жасау. Әлсіз және күшті жақтары талдау. Эйзенхауэр матрицасын құру	Мектептің даму жоспары мен зерттеу сұрағы бойынша апталық атқарылған жұмыстарға сыни-сараптама жасалынады. Әлсіз және күшті жақтары талданады. Эйзенхауэр матрицасы құрылады		Әр аптаның дүйсенбісі	Хаттама	1 директор, 2 оқу орынбасары, 2 тәрбие ісі орынбасары, 1 педагог-ұйымдастырушы, 1 педагог-психолог, 1 кітапханашы	Кері байланыс
1.2	Педкеңес	Тоқсан сайын ЖББМ бойынша жасалынған жұмыстарға талдау, критериалды бағалау бойынша мәселелерді айқындау, мектептің зерттеу сұрағы бойынша жүргізілген жұмыстарды сараптау	Тоқсан сайын ЖББМ бойынша жасалынған жұмыстар талданады, критериалды бағалау бойынша мәселелер айқындалады, мектептің зерттеу сұрағы бойынша жүргізілген жұмыстар сарапталынады		Тоқсан сайын	Хаттама, сараптамалар, фото	1 директор, 45 педагог	SWOT талдауы
1,3	Сынып жетекшілермен отырыс	Жаңартылған білім беру мазмұнының тәрбие үдерісіне әсерін айқындау, ата-ана және оқушы үнін тыңдаудың тиімді жолдарын қарастыру.	Жаңартылған білім беру мазмұнының тәрбие үдерісіне әсері айқындалады, ата-ана және оқушы үнін тыңдаудың тиімді жолдары қарастырады		Қыркүйек	Фото Жоспар хаттама	1 тәрбие орынбасары 25 сынып жетекші	Ресурстар ұсыну <i>25 ән және 25 кітап тізімін ұсыну</i>
1.4	«Өзін-өзі басқару» ұйым мүшелерімен кездесу	Көшбасшылық қасиет туралы түсінік қалыптастыру, мектеп жұмысына кері байланыс алу, ҚБ-дың	Көшбасшылық қасиет туралы түсінік қалыптасады, мектеп жұмысына кері байланыс алынады,		Әр тоқсан сайын	Фото Жоспар Бейнежазба	1-педагог-ұйымдастырушы 12 - «Өзін-өзі басқару»	Рефлексия <i>(Саймон Браунфилд)</i>

		маңыздылығын айқындау, сананың артқа жүгіндіру арқылы сараптама жасау	ҚБ-дың маңыздылығын айқындайды, сананың артқа жүгінуі арқылы сараптама жасалынады				ұйымының мүшелері	
1.5	Пән бірлестік жетекшілерімен отырыс	Пән бірлестік жетекшілерінің көшбасшылық қасиетін айқындау, кәсіби даму басымдықтары туралы пікірлесу, пәндер бойынша бағалау және оқу сапасы туралы мәлімет алу	Пән бірлестік жетекшілерінің көшбасшылық қасиеті айқындалады, кәсіби даму басымдықтары туралы пікірлеседі, пәндер бойынша бағалау және оқу сапасы туралы мәлімет береді		Тоқсан сайын	Фото Хаттама	1 оқу орынбасары 6 ПБЖ	Ресурстар ұсыну <i>Мұғалімге арналған НҰСҚАУЛЫҚ Үшінші (негізгі) деңгей</i>
1.6	Қамқоршылық кеңесі мүшелерімен отырыс өткізу	Кеңеспен ЖББМ бойынша туындаған мәселелерді талқылау, МДЖ-ның жүзеге асырылуы туралы ата-аналардың үнін тыңдау	Кеңеспен ЖББМ бойынша туындаған мәселелерді талқыланады, МДЖ-ның жүзеге асырылуы туралы ата-аналардың үнін тыңдалады		Тоқсан сайын	Кері байланыс парақшалары Хаттама	Мектеп әкімшілігі, қамқоршылық кеңес мүшелері	Кері байланыс ұсыну
II.	Коучинг үдерісі							
	Іс -шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты адам	Мерзімі	Эвалюация	Мониторинг	Қайта қарау
2.1	Мектеп тренерлерімен кәсіби сұхбат өткізу (SMART мақсат)	Жүргізілетін коучинг сессияларының жоспарларына кері байланыс беру, SMART мақсат қою	Жүргізілетін коучинг сессиялар жоспарларына кері байланыс беріледі		қыркүйек	Коучинг сессия жоспарлары	1 оқу орынбасары, 2 коуч, мектеп тренері	Коучинг сессияларының жоспарларын қайта қарау, өзгеріс енгізу,
2.2	«Қарым-қатынастық күзіреттілігі» тақырыбында	Қарым-қатынастық күзіреттілігі туралы түсінік қалыптастыру, қарым-қатынас	Қарым-қатынастық күзіреттілігі туралы түсінік қалыптасады, қарым-қатынас		Қазан	Коучинг сессия жоспары, сауалнама	2 коуч, 16 мұғалім	<i>Табысты мектептің он көрсеткіші және</i>

	коучинг өткізу. (Сауалнама)	деңгейін сауалнама арқылы анықтау	деңгейі сауалнама арқылы анықталады					<i>табысты мұғалім</i>
2,3	Коучингтен кейінгі сабақтарға қатысу (Бақылау картасы)	Мектеп оқушыларының 30% оқушыларының сабақтары мен тәрбие сағаттарына қатысып, мұғалімдердің коучингтен үйренген дағдыларын талдау	Мектеп оқушыларының 30% оқушыларының сабақтары мен тәрбие сағаттарына қатысып, мұғалімдердің коучингтен үйренген дағдылары талданады		Әр коучингтен кейін	ҚМЖ, ОМЖ, фото, бейне-жазба,	3 сабаққа қатысу (2 сабақ, 1 тәрбие сағаты)	ОМЖ, ҚМЖ – ға ұсыныстар беру
2,4	Оқушы үнін тыңдау	Сыныптағы өзгерістер туралы интервью алу,	Сыныптағы өзгерістер туралы интервью алынады		Әр коучингтен кейін	Интервьюдің бейне жазбасы, транскрипт,	2 мұғалім, 2 оқушы	Айқындалған мәселелер бойынша кері байланыс беру
2.5	«Критериалды бағалау» тақырыбында коучинг өткізу (Алақанмен бағалау)	Оқушыларды жеке, жұппен, топпен бағалау критерийлері туралы түсінік қалыптастыру, оқушы білімін бағалауды жан-жақты дәлелдер арқылы нақтылау	Оқушыларды жұппен, топпен бағалау критерийлері туралы түсінік қалыптасады, оқушы білімін бағалау жан-жақты дәлелдер арқылы нақтыланады		қараша	Коучинг сессия жоспары	1-оқу орынбасары, 2 коуч, 16 мұғалім	Ресурстар ұсыну
2.6	«Оқытудың сапасын арттыруда сұрақ қою техникасының рөлі» тақырыбында коучинг өткізу (Мантия кигізу әдісі)	Коучингке қатысатын 15 мұғалім оқушы қызығушылығын тудыратындай сұрақтар құрастыру және оқу материалын сыни ойлау мәселесі бойынша кері байланыс орнату дағдысын мең Мантия кигізу арқылы түйінді ойларын анықтау	Коучингке қатысатын 15 мұғалім оқушы қызығушылығын тудыратындай сұрақтар құрастыруға тырысады, оқу материалын сыни ойлау мәселесі бойынша кері байланыс орнатады, Мантия кигізу арқылы түйінді ойлары анықталады		Қаңтар	Коучинг сессия жоспары	1 оқу орынбасары 1 коуч 15 мұғалім	Блум таксаномиясы бойынша сұрақтар мен тапсырмалар үлгісін ұсыну
2.7	«Сабақ	Мұғалімдерді сабақты	Мұғалімдер сабақты		Ақпан	Коучинг	1 оқу	«Құзіреттілік

	барысында және тәрбие үдерісінде сыныпты басқару күзiреттiлiгi» тақырыбында коучинг өткізу (Шульман «үш көмекші»)	табысты жоспарлауға бағыттау, сабақ уақытын дұрыс пайдаланып реттей білуге үйрету, оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдау, Шульман «үш көмекші» (Shulman, 2007) деп атаған қасиеттері арқылы сыныпты басқару дағдысын қалыптастыру	табысты жоспарлауға бағытталады, сабақ уақытын дұрыс пайдаланып реттей білуге үйренеді, оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдайды, Шульман «үш көмекші» (Shulman, 2007) деп атаған қасиеттері арқылы сыныпты басқару дағдысы қалыптасады			сессия жоспары	орынбасары 1 коуч 16 мұғалім	<i>талантары»</i> ресурсын ұсыну
2.8	«Сабақты зерттеу әдісі» тақырыбында коучинг өткізу (Эриксон гипнозы)	Мұғалімдерге негізгі пәндер бойынша оқушылардың табыс критерийлерін айқындату, табыс критерий туралы түсінік және Эриксон гипнозы арқылы сенім қалыптастыру	Мұғалімдер негізгі пәндер бойынша оқушылардың табыс критерийлері айқындалады, табыс критерий туралы түсінік және Эриксон гипнозы арқылы сенім қалыптасады		Наурыз	Коучинг сессия жоспары	1 оқу орынбасары 1 коуч 16 мұғалім	Ресурстар ұсыну <i>Сабақты жоспарлау</i>
2.9	Өзгеріс аймағындағы пәндік апталығын өткізу	Коучингтерде үйренген әдіс-тәсілдерінің тиімділігін, қолдану барысын сабаққа қатысу арқылы айқындау	Коучингтерде үйренген әдіс-тәсілдерінің тиімділігі, қолдану барысы сабаққа қатысу арқылы айқындалады		Жоспарға сай	ОМЖ, ҚМЖ Фото	8 сабақ 4 тәрбие сағаты	Оқу пирамидасы, бақылау парақтары, Блум таксономиясы
III	Тәлімгерлік үдерісі (менторинг)							
№	Іс -шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты адам	Мерзімі	Эвалюация	Мониторинг	Қайта қарау
3.1	«Талапкер» жас мамандар мектебінің	Жас мамандар мектебінің құрамын тағайындап,	Жас мамандар мектебінің құрамы тағайындалады,		Тамыз	Жоспар, папка	МД оқу орынбасары, тәлімгерлер	Тәлімгерлер мен тәлімалушылар

	құрамын, жетекшісін айқындау	жетекшісін сайлау, жұмыс бағыттарын айқындау	жетекшісі сайланады, жұмыс бағыттары айқындалады					ды
3.2	Жас мамандармен сұхбат өткізу (Блоб ағашы)	Жыл бойы жүргізілетін тәлімгерлік үдерісімен таныстыру, қажеттіліктерін айқындау, рефлексивті күнделік жүргізуге ұсыныс беру	Жыл бойы жүргізілетін тәлімгерлік үдерісімен танысады, қажеттіліктері айқындалады, рефлексивті күнделік жүргізуге ұсыныс алады		қыркүйек	Транскрипт	МД оқу орынбасары, тәлімгерлер, Жетекші Жас мамандар	Қажеттілікке қарай ресурс дайындау, бейнежазба ұсыну
3.3	«Абай болмаса Шәкәрім болар ме еді?» жаттығуы	Жаттығу арқылы тәлімгерлік үдерістің маңызын түсіндіру, нәтижелі қарым-қатынастың жолдарын айқындау	Жаттығу арқылы тәлімгерлік үдерістің маңызын түсінеді, нәтижелі қарым-қатынастың жолдары айқындалады		Қазан	Фото	тәлімгерлер жас мамандар	<i>М.Әуезов «Абай жолы»</i>
3.4	«Оқыту тәжірибеде оқушылардың оқу үлгерімін жақсартуға көңіл бөлуі» тақырыбында кәсіби сұхбат (Кері әсер ету дизайны)	Жас мамандардың сабақ беретін сыныптарындағы оқу үлгерімін айқындау, жақсарту үшін қадамдарын талқылау, «Кері әсер ету дизайны» арқылы сабақ беру үдерісіндегі сәтсіз тұстарын талдау	Жас мамандардың сабақ беретін сыныптарындағы оқу үлгерімі айқындалады, жақсарту үшін қадамдары талқыланады, «Кері әсер ету дизайны» арқылы сабақ беру үдерісіндегі сәтсіз тұстары талданады		Желтоқсан	Транскрипт	Жетекшілер тәлімгер жас мамандар	Ресурстар ұсыну <i>Сабақты талдау парақтары</i>
3.5	«Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау арқылы оқушы уәжін арттыру	Жас мамандар тәжірибесінің дамуына бағыт-бағдар беру, оқушының оқуға уәжін арттырудағы бағалаудың	Жас мамандар тәжірибесінің дамуына бағыт-бағдар алынады, оқушының оқуға уәжін арттырудағы		Қаңтар	Коучинг жоспары, кері байланыс парақшалары	Тәлімгерлер, Жас мамандар	Ресурстар ұсыну

	жолдары» тақырыбында коучинг	маңыздылығын ұғындыру, кері байланыс орнату	бағалаудың маңызын ұғынады, кері байланыс орнайды					
3.6	Жас мамандардың іс-шаралары мен сабағына қатысу (SWOT ТАЛДАУЫ)	Жас мамандардың үйренген тәсілдерін сабақта қолдануын бақылау, сабақты SWOT ТАЛДАУЫ арқылы талдау	Жас мамандардың үйренген тәсілдерін сабақта қолданылуы бақыланады, сабақ SWOT ТАЛДАУЫ арқылы талданады		Жыл бойы	Іс-шара және сабақ жоспары, сабақты бақылау парағы	Тәлімгерлер, Жас мамандар	Кері байланыс беру
3.7	Тәлімгерлер және жас мамандар апталығын ұйымдастыру (Брукфильдтің 4 линзасы)	Оқу-тәрбие үдерісін басқарудағы іс-шараларды жаңаша түрде өткізуге бағыттау, тәжірибені Блум таксаномиясы арқылы саралау	Оқу-тәрбие үдерісін басқарудағы іс-шараларды жаңаша түрде өткізуге бағытталады, алмасады, тәжірибені Блум таксаномиясы арқылы саралайды		Ақпан сәуір	Ашық сабаққа қатысушылардың пікірлері	Жетекші Тәлімгерлер	Талдау, ұсыныстар беру, сабаққа қатысушылардың пікірлерін ескеру
3.8	Жас мамандар жұмысын қорытындылау, жас мамандардың рефлексиялық есептерін талдау	Тәлімгерлік үдерісті қорытындылау, үдерістің сәтті және сәтсіз тұстарын айқындау, үйренген дағдыларын SWOT талдауы арқылы саралау	Тәлімгерлік үдеріс қорытындыланады, үдерістің сәтті және сәтсіз тұстары айқындалады, үйренген дағдылары SWOT талдауы арқылы сараланады		Мамыр	Рефлексиялық есеп, фото,	тәлімгер, жас мамандар	Тәлім алушылардың іс-әрекетін формативті бағалау, марапаттау
ІҮ	Әлеуметтік серіктестік (қоғамдастық)							
№	Іс -шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты адам	Мерзімі	Эвалюация	Мониторинг	Қайта қарау
4.1	Қоғамдастық отырысын өткізу (Менталды карта)	Сингапур қоғамдастығын таныстыру, негізгі 3 идеясын менталды карта арқылы талқылау, 4 шешуші сұрақтың маңызын айқындау,	Сингапур қоғамдастығымен танысады, негізгі 3 идеяменталды карта арқылы талқыланады, 4 шешуші сұрақтың маңызын айқындалады.		тамыз	Хаттама, фото.	Зерттеуші топ, дамытушы топ үйлестіруші	Өзгеріс енгізу

4.2	Аудандық желілік қоғамдастықпен байланыс	Мектеп қоғамдастығының аудандық желілік қоғамдастықпен байланысын айқындау, тәжірибе алмасу.	Мектеп қоғамдастығының аудандық желілік қоғамдастықпен байланысы айқындалады, тәжірибе алмасады.		Үнемі	Желілік байланыс фотолары	Оқу орынбасары -1 Қоғамдастық мүшелері - 16	Бейресми сұхбат
4.3	Құзіреттілік туралы сауалнама алу	Мектеп мұғалімдерінің құзіреттілік деңгейін айқындау.	Мектеп мұғалімдерінің құзіреттілік деңгейін айқындалады		қараша	Сауалнама парақшалары, диаграмма	Сауалнама қорытындысы, қатысқаны	Проблемаларды айқындау
4.4	Тәжірибе алмасу (Рефлексия)	Мектеп ұжымы мен қоғамдастық байланысын нығайту, сабақтарға қатысу, пікіралмасу, рефлексия жасау	Мектеп ұжымы мен қоғамдастық байланысын нығаяды, сабақтарға қатысады, пікіралмасады, рефлексия жасалады		үнемі	Сабаққа қатысу дәптері	Зерттеуші топ (6 адам), дамытушы топ (5 адам), үйлестіруші (5 адам)	Кері байланыс беру
4.5	Қоғамдастық отырысын өткізу (SWOT талдауы)	Зерттеуші, дамытушы, үйлестіруші топтардың ж/ж-тағы есебін тыңдау, табыс критерийлері мен жоспардың іске асуын SWOT талдауымен талдау	Зерттеуші, дамытушы, үйлестіруші топтардың ж/ж-тағы есебі тыңдалады, табыс критерийлері мен жоспардың іске асуын SWOT талдауымен қарастырылады		қыркүйек	Хаттама, фото.	Зерттеуші топ (6 адам), дамытушы топ (5 адам), үйлестіруші (5 адам)	Кері байланыс
4.6	Оқушы үнін тыңдау (Брукфилдтің 4 линзасы)	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдер сабақ беретін сыныптардағы оқушылардың пікірін тыңдау, тәжірибелерін оқушы үні арқылы бағалау, Брукфилдтің 4 линзасы арқылы кері	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдер сабақ беретін сыныптардағы оқушылардың пікірі тыңдалады, тәжірибелері оқушы үні арқылы бағаланады,		ж/ж	Сұрақтар тізімі, транскрипт	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдер - 6	Бейресми сұхбат

		байланыс беру	Брукфилдтің 4 линзасы арқылы кері байланыс алынады					
4.7	Қоғамдастық отырысын өткізу (Эриксон гипнозы)	Ричард Дюфор, Ребекка Дюфор, Роберт Икермен таныстыру және еңбектерін талқылау, тәжірибеге енгізу жолдарын қарастыру, Эриксон гипнозын жүргізе отырып иландыру	Ричард Дюфор, Ребекка Дюфор, Роберт Икермен танысады және еңбектері талқыланады, тәжірибеге енгізу жолдары қарастырылады, Эриксон гипнозын жүргізе отырып иландырылады		қараша	Хаттама, фото.	Оқу орынбасары - 1 Қоғамдастық мүшелері - 16	Рефлексия
4.8	«Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалауға үйрету арқылы оқушылардың өз бетімен оқуға деген ішкі уәжін арттыруға бола ма?» (Панелдік дискуссия)	Тақырып бойынша қоғамдастық мүшелерінің пікірін мектеп ұжымына таныстыру, талқылау, маңыздылығын айқындау. Жаңартылған мазмұнда курстан өткен мұғалімдердің тәжірибесін талқылау	Тақырып бойынша қоғамдастық мүшелерінің пікірі мектеп ұжымына таныстырылады, талқыланады, маңыздылығы айқындалады. Жаңартылған мазмұнда курстан өткен мұғалімдердің тәжірибесі талқыланады		қаңтар	Жоспар Фото	Зерттеуші топ (3 адам), дамытушы топ (4 топ), үйлестіруші (3 адам)	
4.9	Қоғамдастық отырысын өткізу (Шеринг жаттығуы)	Кәсіби Оқыту Қоғамдастығы туралы деректі талдау және Шеринг жаттығу арқылы пікіралмасу	Кәсіби Оқыту Қоғамдастығы туралы деректі талданады және Шеринг жаттығу арқылы пікіралмасады		наурыз	Хаттама, фото.	Зерттеуші топ (6 адам), дамытушы топ (5 топ), үйлестіруші (5 адам)	
4.10	Білім сапасын мониторингіле	Қоғамдастық мүшелері	Қоғамдастық мүшелері		Наурыз Мамыр	Білім сапасы	Зерттеуші топ (6 адам),	Кәсіби сұхбат

	у	оқушыларының білім сапасына мониторинг жүргізу, салыстыру, бағамдау, нәтижесін айқындау, осал тұстарына назар аудару	оқушыларының білім сапасына мониторинг жүргізіледі, салыстырылады, нәтиже айқындалады, осал тұстарына назар аударылады			есебі, диаграмма	дамытушы топ (5 топ), үйлестіруші (4 адам)	
4.11	Қоғамдастық отырысын өткізу	Қоғамдастық пен мектеп ұжымының арасындағы байланысты анықтау, тәжірибе алмасу үдерісін бағалау	Қоғамдастық пен мектеп ұжымының арасындағы байланыс анықталады, тәжірибе алмасу үдерісін бағаланады		мамыр	Хаттама, фото.	Мектеп ұжымы	Кері байланыс
4.12	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдердің тәлім алушылардың есебін тыңдау	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдердің тәлім алушыларының тәжірибесін зерделеу, оқушы жетістіктеріне баса назар аудару	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдердің тәлім алушыларының тәжірибесін зерделенеді, оқушы жетістіктеріне баса назар аударылады		Наурыз	Презентация кері байланыс парақшалары	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдер - 6	Кері байланыс
4.13	TALIS сауалнамасын алу	Мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін анықтау	11,18,24 сұрақтар арқылы кәсіби біліктілігін анықтау. Қорытынды шығару		Қыркүйек Сәуір	Сауалнама парақшалары, диаграмма	Сауалнама қорытындысы, қатысқаны	TALIS сауалнамасында анықталған проблемаларды қарастыру
4.14	Қоғамдастық жұмысын қорытындылау (Стелла Коттрел)	Қоғамдастық жұмысын қорытындылау, Стелла Коттрел бойынша сыни сараптамалық жазба жасау	Қоғамдастық жұмысын қорытындылау, Стелла Коттрел бойынша сыни сараптамалық жазба жасау		Мамыр	Рефлексиялық есебі	Зерттеуші топ (6 адам), дамытушы топ (5 топ), үйлестіруші (4 адам)	Кері байланыс жасау
Ү	Lesson Study үдерісі							
№	Іс -шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты адам	Мерзімі	Эвалюация	Мониторинг	Қайта қарау

5.1	Ынтықалы топ мүшелерінің отырысын өткізу (1-цикл)	1-циклге рефлексия жасау, зерттеу сұрағын талдау, зерттеу сабақтарының кестесін жасау	1-циклге рефлексия жасалады, зерттеу сұрағы талданады, зерттеу сабақтарының кесте жасалынады		Қазан	Жұмыс кестесі, фото	9 мұғалім	Бақылау парағына ұсыныс беру, ресурстар ұсыну
5.2	Бірлескен жоспар құру (1-цикл, 1,2,3 сабақ)	1-циклде айқындалған зерттеу сұрағына байланысты зерттеу сабақтарының жоспарын Блум таксаномиясы негізінде құру, ұсыныстар беру,	1-циклде айқындалған зерттеу сұрағына байланысты зерттеу сабақтарының жоспары Блум таксаномиясы негізінде құрылады, ұсыныстар беріледі		Қараша 4-апта 5-апта желтоқсан 1-апта	Жұмыс жоспары, фото	9 мұғалім	Жоспар бойынша кері байланыс беру
5.3	Зерттеу сабақтарын өткізу (1-цикл, 1,2,3 сабақ)	Зерттеу сабақтарда топ көшбасшыларының міндеттерін нақтылау, көшбасшы дағдысын қалыптастыру, көшбасшыларға эссе жазғызу	Зерттеу сабақтарда топ көшбасшыларының міндеттерін нақтыланады, көшбасшы дағдысы қалыптасады, көшбасшыларға эссе жазады		Қараша 4-апта 5-апта желтоқсан 1-апта	Сабақ жоспары, бақылау парақтары. Көшбасшы эссесі	6 сабақ жоспары	Рефлексия (Стелла Котрелл)
5.4	Оқушы үнін тыңдау (Шеринг жаттығуы)	Шеринг жаттығуы арқылы зерттеу сабақтары туралы оқушы пікірін тыңдау	Шеринг жаттығуы арқылы зерттеу сабақтары туралы оқушы пікірі тыңдалады		желтоқсан 2-апта	Транскрипт Фото	1 мұғалім 20 оқушы	Айқындалған мәселелер бойынша кері байланыс беру
5.5	Ынтықалы топ отырысын өткізу (1-цикл, 1,2,3 сабақ)	Әр зерттеу сабағы талдау, рефлексия жасау, ұсыныстар беру	Әр зерттеу сабағы талданады, рефлексия жасалынады, ұсыныстар ескеріледі		Қараша 4-апта 5-апта желтоқсан 1-апта	Талдау парағы, фото	9 мұғалім	Ұсыныстар беріледі
5.6	Ынтықалы топ мүшелерін отырысы (2-	1-циклге рефлексия жасау, зерттеу сұрағын талдау,	1-циклге рефлексия жасалады, зерттеу сұрағы талданады,		Қаңтар 3-апта	Жұмыс кестесі, зерттеу	9 мұғалім	Бақылау парағына ұсыныс беру,

	цикл)	бақылау парағы мен зерттеу сабақтарының кестесін жасау	бақылау парағы мен, зерттеу сабақтарының кестесі жасалады			сұрағы сурет		ресурстар ұсыну
5.7	Бірлескен жоспар құру (2-цикл, 1,2,3 сабақ)	1 циклдегі зерттеу сұрағына байланысты ұтымды және ұтымды емес тұстарын ескеріп, зерттеу сабақтарының жоспарын құру	1 циклдегі зерттеу сұрағына байланысты ұтымды және ұтымды емес тұстарын ескеріп, зерттеу сабақтарының жұмыс жоспары құрылады		Қаңтар 3-апта 4-апта 5-апта	Жұмыс жоспары	9 мұғалім	Жоспар бойынша кері байланыс беру
5.8	Зерттеу сабағын өткізу (2-цикл, 1,2,3 сабақ)	Зерттеу сабақтарын «Оқу пирамидасының» ескере отырып өткізу, бақылау, сабақтарда табыс критерийін анықтау, критерийлер арқылы бағалау	Зерттеу сабақтары «Оқу пирамидасын» ескере отырып өткізіледі, бақыланады, сабақтардың тиімділігі анықталады, критерийлер арқылы бағалау		Қаңтар 3-апта 4-апта 5-апта	Сабақ жоспары	6 сабақ жоспары	Рефлексия (Стелла Котрелл)
5.9	Оқушы үнін тыңдау (Шеринг жаттығуы)	Шеринг жаттығуы арқылы зерттеу сабақтары туралы қорытынды оқушы пікірін тыңдау	Шеринг жаттығуы арқылы зерттеу сабақтары туралы оқушы пікірін тыңдау		Ақпан 1-апта	Транскрипт Фото	1 мұғалім 20 оқушы	Айқындалған мәселелер бойынша кері байланыс беру
5.10	Ынтық топ отырысын өткізу (2-цикл, 1,2,3 сабақ)	Зерттеу сабақтарын Брукфилдтің 4 линзасы арқылы талдау, рефлексия жасау, нәтижесін айқындау	Зерттеу сабақтары Брукфилдтің 4 линзасы арқылы талданады, рефлексия жасалынады, нәтижесі айқындалады		Қаңтар 3-апта 4-апта 5-апта	Талдау парағы, фото	9 мұғалім	Ұсыныстар беріледі
	Ынтық топ мүшелерін отырысы (3-цикл)	2-циклге рефлексия жасау, зерттеу сұрағын талдау, бақылау парағы мен зерттеу сабақтарының	2-циклге рефлексия жасалады, зерттеу сұрағы талданады, бақылау парағы мен, зерттеу сабақтарының		Ақпан 1-апта	Жұмыс кестесі, зерттеу сұрағы сурет	9 мұғалім	Бақылау парағына ұсыныс беру, ресурстар ұсыну

		кестесін жасау	кестесі жасалады					
	Бірлескен жоспар құру (3-цикл, 1,2,3 сабақ)	1-2 циклдеге зерттеу сұрағына байланысты ұтымды және ұтымды емес тұстарын ескеріп, зерттеу сабақтарының жоспарын құру	1-2 циклдегі зерттеу сұрағына байланысты ұтымды және ұтымды емес тұстарын ескеріп, зерттеу сабақтарының жұмыс жоспары құрылады		Ақпан 2-апта 3-апта 4-апта	Жұмыс жоспары	9 мұғалім	Жоспар бойынша кері байланыс беру
	Зерттеу сабағын өткізу (3-цикл, 1,2,3 сабақ)	Зерттеу сабақтарын «Оқу пирамидасының» ескере отырып өткізу, бақылау, сабақтарда табыс критерийін анықтау, критерийлер арқылы бағалау	Зерттеу сабақтары «Оқу пирамидасын» ескере отырып өткізіледі, бақыланады, сабақтардың тиімділігі анықталады, критерийлер арқылы бағаланады		Ақпан 2-апта 3-апта 4-апта	Сабақ жоспары	6 сабақ жоспары	Рефлексия (Стелла Котрелл)
	Оқушы үнін тыңдау (Шеринг жаттығуы)	Шеринг жаттығуы арқылы зерттеу сабақтары туралы қорытынды оқушы пікірін тыңдау	Шеринг жаттығуы арқылы зерттеу сабақтары туралы оқушы пікірін тыңдау		Наурыз 1-апта	Транскрипт Фото	1 мұғалім 20 оқушы	Айқындалған мәселелер бойынша кері байланыс беру
5.1 0	Lesson Study үдерісінің қорытындысын педкеңесте таныстыру	Lesson Study үдерісінің есебін жасау, табыс критерийін айқындау, қорытындысын шығару	Lesson Study үдерісінің есебі жасалады, табыс критерийі айқындалады, қорытындысы шығады		Наурыз	Есеп	9 мұғалім	Ұсыныстар беріледі
ҮІІ	Мектеп әкімшілігі мен педагогтарының өздігінен дамуы							
№	Іс -шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты адам	Мерзімі	Эвалюация	Мониторинг	Қайта қарау
7.1	1,2-деңгей нұсқаулығымен танысу	Нұсқаулықпен егжей-тегжейлі танысу, ментальды карта	Нұсқаулықпен танысады, ментальды карта жасалынады		Қыркүйек	Ментальды карта	1 ментальды карта	Нұсқаулық туралы ресурстар беру

	(Менталды карта)	жасау						
7.2	Әдебиеттер оқу (Эссе)	Ұлтымыздың және әлемдік әдебиеттермен танысып, таным-түсінікті кеңейту	Ұлтымыздың және әлемдік әдебиеттермен танысып, таным-түсінік кеңейтеді		үнемі	Эссе	Мектеп әкімшілігі, ұжымы	Рефлексия (С.Котрелл)
7.3	Мектеп ұжымымен онлайн (оффлайн) байланыста болу	Тәжірибеде туындаған сұрақтарға жауап іздеу	Тәжірибеде туындаған сұрақтарға жауап ізделінеді		үнемі	Скриншот	Мектеп ұжымы	Бейресми сұхбат
7.4	Іс – құжаттар жасақтау	МДЖ нің сапалық және сандық деректерді жинау	МДЖ нің сапалық және сандық деректері жиналады		мамыр	Сандық және сапалық деректер	Деректер	Рефлексия
7.5	Рефлексивті күнделік жүргізу	Тәжірибе барысындағы әсерлерін баяндау, есеп беру	Тәжірибе барысындағы әсерлерін баяндайды, есеп береді		үнемі	Күнделік	оқу орынбасары Мектеп тренерлері	Рефлексия (Б.Саймон)

Мектептің даму жоспарының эвалюациясы

1. Кездесу, жиналыс, педагогикалық кеңес

Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер	Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер
1.	Мектеп әкімшілігімен кездесу Фото – 147 Бейнежазба – 38 Хаттама кітабы- 1	7 әкімшілік мүшесі	1.	«Өзін-өзі басқару» ұйым мүшелерімен кездесу Фото – 13 Бейнежазба – 5 Хаттама - 5	1 оқу орынбасары 1 тәрбие орынбасары 1 педагог-ұйымдастырушы 12 оқушы
2	Педкенес Фото – 15 Бейнежазба – 9 Хаттама кітабы– 1	46 мұғалім	2	Пән бірлестік жетекшілерімен отырыс Фото – 8 Хаттама кітабы– 1 Баяндамалар - 17	46 мұғалім
3	Сынып жетекшілер жиналысы Фото – 15 Бейнежазба – 2 Хаттама – 1	1 Тәрбие орынбасары 1 оқу орынбасары 25 сынып жетекші	3	Қамқоршылық кеңесі Фото – 11 Хаттама – 5	7 әкімшілік мүшесі 10 кеңес мүшелері



Мектеп әкімшілігі отырысы



Педкеңес



Хаттама кітабы



Қамқоршылық кеңесі

2. Коучинг үдерісі

Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер	Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер
1.	Мектеп тренерлерімен сұхбат Фото – 3 Бейнежазба – 1 бейнежазба	1 МД оқу орынбасары 2 мектеп тренері	3	Коучингтерден кейінгі сабақтар Фото – 77 Бейнежазба – 137 ҚМЖ – 46 Сабақты талдау кітабы - 3	1 МД оқу орынбасары 2 мектеп тренері 152 оқушы 46 мұғалім
2	Коучингтер Фото – 51 Бейнежазба – 51 бейнежазба Жоспарлар – 3 Кері байланыс парақшалары – 105	2 мектеп тренері 46 мұғалім	4	Оқушы үні Фото – 17 Бейнежазба – 11 бейнежазба Транскрипт – 3	30 оқушы 3 мұғалім



Оқушы үні



Сабақты талдау парақшалары



Коучингтен кейінгі сабақтар



Мұғалім үні



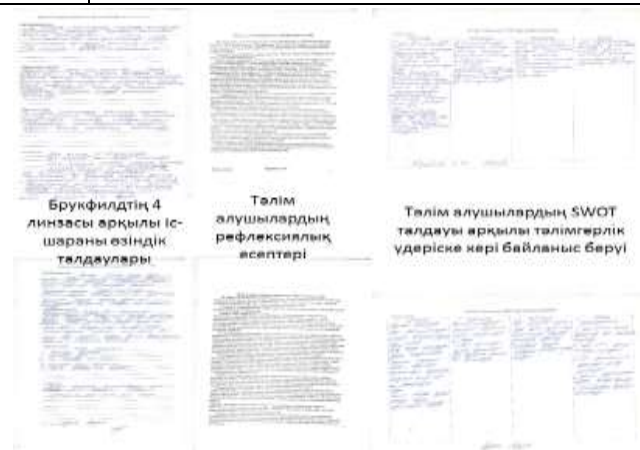
Постерлер



Мектеп тренерлерімен сұхбат

3. Тәлімгерлік үдерісі

Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер			
1.	Тәлім алушылармен сұхбат Фото – 18 Бейнежазба – 8 бейнежазба Блоб ағашы скан-нұсқасы – 9 Рефлексиялық есеп – 9 SWOT талдауының скан-нұсқасы – 1 Жұмыс жоспары - 1	1 МД оқу орынбасары 1 жетекші 9 Тәлімгер 9 Тәлім алушы	2	Іс-шаралары мен сабақтары Фото – 105 Бейнежазба – 59 бейнежазба ҚМЖ – 9 Брукфилдтің 4 линзасы арқылы талдаудың скан-нұсқасы – 6 РАФТ әдісі арқылы кері байланыс берудің скан-нұсқасы – 3	9 Тәлімгер 9 Тәлім алушы 109 оқушы



Тәрбиесіз баланың өмірі қандай болады?

Мен: Қандағы баланың? Сіздердің балаларыңыздың өмірі қандай болады? Бұл сұрақтарға жауап беріңіз. Жауаптарыңды жазып беріңіз. Бұл жұмыстың мақсаты – баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың нәтижесінде баланың өмірінің өзгеруін байқауға болады.

Тапсырма: Баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың мақсаты – баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың нәтижесінде баланың өмірінің өзгеруін байқауға болады.

Қызығушылығыңды білдір: Баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың мақсаты – баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың нәтижесінде баланың өмірінің өзгеруін байқауға болады.

Қорытынды: Баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың мақсаты – баланың өмірін бақылау және бағалау. Бұл жұмыстың нәтижесінде баланың өмірінің өзгеруін байқауға болады.

4. Әлеуметтік серіктестік (қоғамдастық)

Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер			
1.	Қоғамдастық Фото – 18 Бейнежазба – 8 Хаттама – 7	1 оқу орынбасары 6 деңгейлік курс бітірген мұғалім 9 мұғалім	2	Деңгейлік курс бітірген мұғалімдердің тәжірибесін зерделеу Фото – 26 Бейнежазба – 12 Таныстыру презентациясы – 6 Эдвард де Боно “6 ойлау шляпасы” әдісі арқылы кері байланыс - 6 Хаттама – 1	6 деңгейлік курс бітірген мұғалім 37 мұғалім



Қоғамдастық аясын кеңейту үшін отырыстан көрініс.
Эдвард де Боно “6 ойлау шляпасы” арқылы кері байланыс



Деңгейлік курс бітірген мұғалімдердің ұжым алдындағы есеп беру сәті
Сырт ұйымдармен байланыс



5. Lesson Study үдерісі

Р/с	Сапалық деректер	Сандық деректер		
1.	Ынталы топ мүшелері Фото – 68 Бейнежазба – 21 Хаттама – 25	9 топ мүшесі	2	Зерттеу сабақтары Фото – 63 Бейнежазба – 43 бейнежазба ҚМЖ – 18
3	Оқушы үні Фото – 17 Бейнежазба – 6 бейнежазба	2 мұғалім 25 оқушы		Зерттеу парағы - 18 Зерттеу сабағын талдау парағы – 18
				18 зерттеу сабағын жүргізуші мұғалім 9 зерттеуші мұғалім 52 оқушы



Деректермен Таныса
Проектпен
Алматы Облысы, Тараз
Аймағының мектеп
ақпараттық орталығының
қызметкері

Ал Lesson Study тәжірибесі жиналған білім алушы аса тиімді тәсіл болып табылады, себебі Lesson study стилі сабақ жосындағы нәтижелі бөлімдерді белгілеудің амалы болып табылады.
(Lesson Study бойынша мұғалімнің зерттеу тәжірибесі, 16-бет)

Зерттеу сұрағы: Оқыту үшін бағалау және оқытуға бағалауға үйрету арқылы оқушылардың өз бітімін оқыта деген ішкі үнін арттыруға бола ма?

Сыныбы: Жаратылыстану бағыты – 7 «А»
Гуманитарлық бағыты – 5 «А»

Зерттеу	Қорытынды	Үйлестіруші мұғалім	Қадамдары			Қорытынды
			1 жыл	2 жыл	3 жыл	
 Зерттеу нысанын білім алушылардың бітімін бағалауға үйрету арқылы оқушылардың бітімін арттыруға бола ма?	 Аймақтық және облыстық деңгейде оқушылардың бітімін бағалауға үйрету арқылы оқушылардың бітімін арттыруға бола ма?	 Мектептегі мұғалімдердің бітімін бағалауға үйрету арқылы оқушылардың бітімін арттыруға бола ма?	Гуманитарлық: Тараз Орыс тілі Ағылшын тілі Жаратылыстану: Физика Математика Химия	Гуманитарлық: Қазақ тілі Тараз Орыс тілі Жаратылыстану: Биология Математика Химия	Гуманитарлық: Тараз Ағылшын тілі Орыс тілі Жаратылыстану: Физика Биология Химия	Педагогикалық және ғылыми тәжірибесі

Мугалимлар оқушылардын теориялык және практикалык алдыны, сондай-ак алардын кызыктуулуктары, ар оқушынын жеке жагына кырылып және ар істеріні қолетінін түсінуге тырысады.
(Мугалимге арналган НУСҚАНЫҢ Түсінік (жетек) дерекі, 15-бет)



5-а сынып, Қ.Должан оқушы үніне алуға



Сауалнама нәтижесі бойынша

Сәтті: білім алушылар өмір сүруге қажеттіліктерін ұғынды, А.В.С. деген облыстағы оқушылардың өз пікірлерін нақты және сөйлемді жеткізді.

Сәтті: өмір-өлім бағылында сенімділік танытуға, негізгі пікірлерді құрсап деп тануға,

Көңіл: Соның процесінде оқушылар өз жетістіктерін асыра білділген.

Мүмкіндік: 1.5 үлгерісін II топшына бағыт-бағындар берді.



7-а сынып, М.Серіпбеков оқушы үніне алуға

