

## ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЭВАЛЮАЦИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** обеспечение качества образования через развитие лидерства учителя, ученика, родителя в условиях обновленного содержания образования.

Выбор данной цели обусловлен необходимостью наладить эффективное управление процессами обновления.

Исследование педагогической практики показало, что сдерживающим фактором роста качества образования может выступать несформированность ответственности и лидерской позиции учителя, ученика и родителя.

Под **качеством** образования мы понимаем качество процесса и качество результата в виде сформированных жизненных компетенций личности, а **лидерство** рассматривается нами как фактор успешного функционирования и эффективного развития образовательной системы в условиях обновления и ключевой элемент в развитии школьной инноватики.

**Миссия** школы-лицея №2 заключается в создании условий для формирования лидерского потенциала в педагогической, ученической и родительской среде.

**Цели-ценности** школы-лицея №2 такие, как «доверие и поддержка», «деловое партнерство», «распределенная ответственность», «совместное планирование», «полноценная вовлеченность в принятие решений в отношении новых инициатив», позволяют эффективно формировать культуру распределенного лидерства.

План развития школы-лицея №2 на 2018-2019 учебный год включает в себя мероприятия по повышению инновационной инициативности как ключевого признака лидерства всех участников образовательного процесса. В плане определены основные направления развития лидерской позиции субъектов образования. Формирование лидерства в среде учащихся и родителей, педагогов идёт через освоение ими новых ролей: тренер, коуч, координатор, ментор, руководитель школы, творческой группы, кафедры; эксперт, учебный консультант, родитель-модератор и др.

План развития позволяет услышать «голос учителя», «голос ученика», «голос родителя», всем участникам образовательной системы включиться в процесс саморазвития, обучаться лидерству, обмениваться знаниями и навыками. С этой целью организуются и проводятся коучинг-сессии, общешкольные проекты, менторинг и исследования.

Задачи	Критерии успеха	Доказательства
-обеспечение качественной деятельности методических объединений (МО) и школ академии профессионализма «Шеберлік» (АПШ) по реализации обновленного содержания образования;  - внедрение современных технологий и методов для обеспечения качественной реализации обновленного содержания образования;	- обеспечение роста качества знаний обучающихся  - вовлеченность учителей в сетевое сообщество АПШ  - обучение педагогов по обновленным программам  - 63%учителей эффективно используют диалоговое обучение; - 95% учителей используют ИКТ. - 57% учителей используют групповую и парную работу с учащимися.	- статистический отчет и SWOT-анализ - увеличение качества знаний на 1,4% - 100% учителей охвачены сетевым сообществом АПШ (электронные адреса, скриншоты) - 53% учителей прошли обучение по обновленным программам (сертификаты).  - 75% учителей активно используют образовательный ресурс «BilimLand» в урочной и внеурочной деятельности

<p>- формирование лидерства учителя и ученика как средства преобразования образовательной среды;</p> <p>- подготовка учителя к работе в условиях трехязычия.</p> <p>- развитие сотрудничества семьи и школы</p>	<p>- 32% учителей используют технологию БиС.</p> <p>- 72% учителей осуществляют обучение на основе принципов дифференциации, интеграции и спиральности.</p> <p>- 30% учителей задействованы в 4 группах LessonStudy, посещают, наблюдают и анализируют уроки.</p> <p>- 75% учителей активно используют дистанционные и очные конкурсы и олимпиады для развития профессионализма.</p> <p>- 41% учащихся являются участниками школы олимпийского резерва и научного общества учащихся.</p> <p>- 39% учащихся является членами органов ученического самоуправления</p> <p>- 26% учителей активно публикуются и создают авторские проекты..</p> <p>- 35% учителей участвуют в различных видах активности на городском и областном уровне (мастер-классы, семинары, вебинары, открытые уроки).</p> <p>- у 14% учителей сформирован навык обучения в условиях трехязычия.</p> <p>- 20% родителей проявляют себя как модераторы воспитательного процесса</p>	<p>- карты анализа 360 посещенных уроков</p> <p>-планы групп, листы наблюдения, отчеты</p> <p>- сертификаты, дипломы, благодарственные письма</p> <p>12% обучающихся являются призерами и победителями (приказы по школе, отчеты)</p> <p>- отчеты Школы качества и Школы воспитания</p> <p>- присвоение знака книжной палаты и лицензия</p> <p>-публикация в 3х республиканских изданиях</p> <p>- программы семинаров, мастер-классов, письма УО и ОО</p> <p>- отчеты менторов USTAZ, листы наблюдения</p> <p>- участие родителей в школьных проектах «Читаем вместе», «Летопись школы пишем вместе», «Лучший учитель – это родитель», «Папа, мама, Я – спортивная семья»</p>
---	---	---

### Профессиональное развитие учителей

<b>1.</b>	<p><b>Задача1:</b> развитие профессиональных навыков учителей для внедрения компетентностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Задача2:</b> формирование культуры распределенного лидерства через Школы АПШ.</p> <p><b>Задача3:</b> подготовка учителя к работе в условиях трехязычия.</p>						
№	Мероприятие	Smart-цель	Форма проведения	Мониторинг	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1.1	Подготовка SWOT-анализа методической работы	Получение обратной связи о профессионализме учителя	SWOT-анализ	Анкетирование педагогов, рейтинговые карты	Руководитель АПШ	август	Выявление сильных и слабых сторон методической системы, рисков и возможностей развития.
1.2	Встреча с руководителями Школ АПШ (командой развития)	Ознакомить руководителей Школ АПШ с результатами SWOT-анализа	заседание	Обсуждение итогов SWOT-анализа	Руководитель АПШ	сентябрь	Утверждение плана развития школы
1.3	Обучение педагогов навыкам проектирования современного урока	Ознакомить учителей школы-лицея планом деятельности исследовательской группы №3, провести мини-тренинги по SMARTированию целей урока	Методический совет «SMARTирование целей урока относительно таксономии Блума»	Анкетирование педагогов по проблеме проектирования урока относительно SMART-цели	Руководитель ИГЗ	октябрь	Понимание и принятие SMARTирования целей урока
1.4	Оказание персонифицированной методической помощи педагогам	Развитие навыка проектирования современного урока	Мини-семинары	Анализ КСП	Члены ИГ№3	ноябрь	Сформированный навык проектирования урока
1.5	Заседание методического совета «Критериальная система оценивания достижений обучающихся: опыт и проблемы»	Проанализировать проблемы оценивания на уроке, обсудить положительный опыт	Микропреподавание предметов в 4х группах	Наблюдения за уроками	Координаторы по оцениванию	декабрь	Отработка навыка критериального оценивания достижений обучающихся

1.6	Заседание педагогического совета «Реализация обновленного содержания образования: оценивание результатов обучения и достижения целей учебных программ»	анализ процесса реализации обновленного содержания образования, обсуждение проблем, планирование необходимых изменений в деятельности методических объединений	Интерактивные площадки и выступления спикеров	Результаты ВШК	Администрация и модераторы площадок	январь	Формирование навыков дифференциации целей, рефлексии урока, интеграции и спиральности. Внесение коррективов в план работы предметных методических объединений на 2 полугодие
1.7	Демонстрация опыта педагогов МО	реализация принципов дифференциации, интеграции, спиральности, рефлексия урока	Открытые уроки	Карты наблюдения урока	Руководители методических объединений	Январь-март	Отчет руководителей МО
1.8	Заседание педагогического совета «Система психолого-педагогических подходов в работе с детьми с различными образовательными потребностями»	Актуализация проблемы инклюзивного образования в современной школе	Доклады, презентация	Проверка КСП, наблюдения на уроках	Зам. директора по ИО, педагог-психолог	март	Обобщить опыт инклюзивного образования в школе. Представить опыт на областном экспертном совете.
1.9	Занятия курса «Рефлексия в практике»	Обучение педагогов новым методам и подходам ведения урока	Групповая работа, индивидуальная работа	Отчеты	Руководители Школы профессионального обучения	сентябрь-май	Педагоги владеют современными методами и подходами преподавания и обучения
1.10	Деятельность Школы качества	Обеспечение обратной связи качества процесса обновления	Педагогический совет	внутришкольный контроль	Зам. директора по УР, руководители МО	В течение года	Повышение качества обученности
1.11	Проведение интегрированных занятий	Отработка практики трехязычного обучения, в том числе через командное преподавание	Открытые уроки	Самоанализ	Руководитель ШКП, педагоги	В течение года	Развитие навыка командного преподавания и языковой компетентности
1.12	Сотрудничество с	Научное сопровождение	Групповая	Обратная связь	Зам. директора	сентябрь	Обеспечение

	кафедрой педагогики КГПУ им. Султангазина и центром педагогического мастерства (филиал г. Костанай)	деятельности школы-лицея	работа, индивидуальная работа		по НМР и ИО	-май	инновационного развития школы-лицея
1.13	Поощрение педагогов-лидеров	Развитие профессиональной мотивации для качественной работы	Итоговая конференция	Рейтинговые карты	Администрация	май	Создание высокопрофессионального, высокомотивированного коллектива
2.	<b>Коучинг</b>						
<p><i>Задача 1.</i> Обучения навыкам работы в условиях обновления содержания образования педагогов и учащихся.</p> <p><i>Задача 2.</i> Создание условий для перехода к инклюзивному образованию.</p> <p><i>Задача 3.</i> Развитие командной работу педагогического коллектива.</p> <p><i>Задача 4.</i> Использование профессионального мастерства и ресурсов для развития.</p>							
№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Мониторинг	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
2.1	Техники учения как способ развития учебно-познавательной деятельности	Оказание помощи учащимся в освоении техник учения	Работа в группах	Опрос учащихся	Руководители Школы профессионального обучения и лицейского образования	октябрь	Ученики владеют техниками учения
2.2	Дифференциация и индивидуализация обучения лицейских классов	Актуализация проблемы обучения школьников с высокой познавательной потребностью в условиях гетерогенной учебной группы	Работа в группах	Диагностика обучающихся на основе технологии БиС	Руководители Школы профессионального обучения и лицейского образования	октябрь	Составление плана работы с обучающимися группы «альфа» и «бета»

2.3	Инклюзивное образование в современной школе	Участники коучинга изучат содержание инклюзивного образования и подходы к его реализации	Презентация, Работа в группах	Обратная связь стратегия «Дерево Блоба»	Руководители Школы профессионального обучения и командного преподавания	ноябрь	Учителя понимают и знают эффективность инклюзивного образования
2.4	Как использование технологических карт БиС способствует повышению качества обучения в условиях обновления содержания образования	Участники познакомятся с требованиями к использованию технологических карт БиС	Работа в группах, парах	Обратная связь, наблюдение	Руководители Школы профессионального обучения и руководитель исследовательской группы №2	декабрь	Учителя владеют технологической культурой
2.5	Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования	Оказать содействие участникам в понимании механизмов развития образовательной среды в условиях инклюзии	Работа в группах	Дневник двойной записи	Руководители Школы профессионального обучения	январь	Владение учителями методикой обучения учеников в условиях инклюзивной среды
2.6	Как создавать электронный учебник, портфолио, сайт учителя без особых усилий	Оказать содействие педагогам в создании ЦОР	Презентация, индивидуальная работа	Три «М»	Руководители Школы профессионального обучения	март	Учителя владеют ИКТ-компетентностью
2.7	Проблема формирования ЗОЖ учащихся в УВП	Участники обсудят методы и приемы формирования ЗОЖ учащихся	Работа в парах	Обратная связь	Руководители Школы профессионального обучения и руководитель МО	апрель	Учителя владеют навыками формирования ЗОЖ

<b>Менторинг</b>							
<b>3</b>	<p><b>Задача 1.</b> Создание диалогической атмосферы</p> <p><b>Задача 2.</b> Обеспечить постоянную эвалуацию действий учителя под руководством ментора и наставника</p> <p><b>Задача 3.</b> Развитие самостоятельности и ответственности за принимаемые решения.</p>						
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Smart-цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
3.1	Составление списков менторов и наставников	Оказание персональной методической помощи педагогу	Индивидуальные встречи	Рейтинговая карта учителя	Руководитель школы менторства	август	Формирование двух профессиональных групп
3.2	Составление планов менторства и наставничества	Обсуждение плана личного развития(ПЛР)	встреча	Оценка планов	Руководитель школы менторства	сентябрь	Составлен план и готовность к его реализации
3.3	Уроки: ментор-менти, наставник, администрация-молодые специалисты	Научить самоанализу урока	посещение уроков	Наблюдение на уроках	Руководитель школы менторства, администрация	Сентябрь-октябрь	Формирование рефлексивной культуры учителя
3.4	Посещение молодыми специалистами и менти курса «Рефлексия в практике»	Изучение новых подходов, выявление барьеров в обучении	занятия	Отчет	Руководитель школы менторства и школы профессионального обучения	Сентябрь-май	Владение учителями новыми подходами в обучении
3.5	Организация тематических, методических консультаций	Оказание помощи в решении методических затруднений	Индивидуальные встречи	Анкета профессиональных затруднений	Руководитель школы менторства и наставники	1 раз в четверти	Повышение профессионализма учителя
3.6	Обсуждение проблем и перспектив педагогического сотрудничества в рамках	Реализация плана менторства и наставничества	Круглый стол	Лестница успеха	Руководитель школы менторства, менторы, наставники	январь	SWOT-анализ своей деятельности

	менторства						
3.7	Трансляция опыта	Менти и молодые специалисты демонстрируют профессиональный опыт	Декада Школы менторства	Листы наблюдения урока	Руководитель школы менторства	январь	Внесение изменений в практику работы
3.8	Школьный этап городского конкурса молодых учителей «Педагогический олимп»	Профессиональное развитие и мотивация молодых специалистов	Презентация молодых педагогов	Оценочный лист	Руководитель школы менторства и наставники	февраль	Учителя оценивают свои профессиональные навыки и достижения
3.9	Обобщение инновационного опыта работы	Распространение ППО	презентация	Карты ППО	Учителя-предметники	Март, июнь	Учителя развивают навык рефлексии опыта работы
3.10	Подготовка отчета школы менторства	Оценка реализации плана	Заседание ШМ	SWOT-анализ итогов работы	Руководитель школы менторства	май	Статья в сборник
<b>4.</b>	<b>LessonStudy ( 4 группы)</b>						
	<i>Задача 1:</i> обучать педагогов навыкам педагогического исследования через LessonStudy.						
	<i>Задача 2:</i> Отработка технологий, методов и приемов реализации обновленного содержания образования						
	<i>Задача 3:</i> Развитие лидерских качеств ученика и учителя в учебном процессе.						
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Smart-цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
4.1	Организация работы «Лаборатории компетенций»	Сформулировать фокус проблем в проектировании педагогами современного урока	Обучающие семинары, тренинг «Конструктор урока»	Анкетирование	Руководитель исследовательской группы №3	Октябрь-ноябрь	Осмысление и освоение учителем практики проектирования урока и подбора заданий по Блуму
4.2	Организация и проведение декады «Лаборатории компетенций»	Обучение педагогов новой практики преподавания	Мини-семинары, консультации, коучинг	оценка конспектов уроков	Руководитель и члены исследовательской группы №3	октябрь	Осмысление модели постановки исследовательского вопроса по технологии SMAR
4.3	Организация исследования в	Апробация технологии БиС как инструмента	LessonStudy	Листы	Руководитель исследовательс	Ноябрь - январь	Улучшение образовательной практики,



	действию «Как использовать технологические карты БиС способствует повышению качества обучения в условиях обновления содержания образования»	реализации обновленного содержания образования		наблюдения за уроком, карты для работы с обучающимися	кой группы №2		повышение качества обученности
4.4	Организация и проведение декады исследовательской группы №2	Преобразование учебной практики, фокусирование на технологических картах БиС	Серия последовательных уроков	Технологические карты урока БиС	Руководитель и члены исследовательской группы №2	январь	Педагоги имеют технологическую культуру, рефлексивную позицию, умеют корректировать свою деятельность
4.5	Организация исследования в действии «Как предметное обучение и технология БиС способны повлиять на качество обученности и адаптивные способности учеников начальной школы»	Внедрение в практику предметного обучения, проектирование урока по технологическим картам БиС	Открытые уроки, родительские собрания	Анкетирование учащихся и родителей, контрольные срезы	Руководитель и члены исследовательской группы №1	Сентябрь-май	Повышение качества образовательного процесса в 4х классах, обеспечение условий для адаптации выпускника начальной школы в условиях основной ступени обучения
4.6	День открытых дверей	Сотрудничество в системе «учитель-ученик»	Открытые уроки	Анкетирование родителей	Руководитель и члены исследовательской группы №1	сентябрь	Владение педагогом методами развивающего обучения и сотрудничества

4.7	Организация и проведение декады исследовательской группы №1	Ознакомление с опытом интеграции предметного обучения посредством внедрения технологии БиС	Открытые уроки	Листы наблюдения за уроком	Руководитель и члены исследовательской группы №1	январь	Повышение качества обученности через внедрение предметного преподавания и технологии БиС
4.8	Декада по преимуществом и обучения в начальной и основной школе	Выполнение единых требований учителями предметниками к ученикам 5х классов	заседание, открытые уроки	Протокол, листы наблюдения за уроком	Руководитель исследовательской группы №1. Зам. директора по УР	апрель	Повышение качества обученности и адаптации обучения в среднем звене
4.9	Организация исследования в действии «Как учебные роли влияют на развитие лидерства ученика».	Развитие сотрудничества и взаимопомощи, совместный анализ процесса изменений в классе, совместное обсуждение методики ведения урока в контексте исследования.	заседание, открытые уроки	Листы наблюдения за уроком, опрос учащихся	Учителя, работающие в 6Л классе, руководитель ШЛО	Январь-март	Развивать учеников как "учебных активистов", дать возможность учащимся активно участвовать в процессе урока в качестве помощника учителя, консультанта, эксперта.
<b>5.</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>						
	<i>Задача 1. Формировать у педагогов представления об исследовательском подходе в обучении как ведущем образовательном подходе.</i>						
	<i>Задача 2. Совершенствовать практические навыки педагогов в организации исследовательской деятельности.</i>						
	<i>Задача 3. Создать условия для организации исследовательской деятельности.</i>						
	<b>Мероприятие</b>	<b>Smart-цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
5.1	«Погружение» в исследовательский урок	Обучение педагогов методике урока-исследования	коучинг	Бортовой журнал	Руководители ШЛО и ШПО	Ноябрь	Учителя готовы к обучению детей «тому, как учиться»
5.2	Проведение уроков с исследованием LS	Ознакомиться с практикой ведения уроков исследования	Открытые уроки	Листы наблюдения, интервью	Члены ШЛО	декабрь	Учителя понимают, что необходимо менять методы и подходы в преподавании и обучении в лицейских классах
5.3	Работа школьного научного общества	Поиск и поддержка талантливых, интересующихся наукой учащихся	Заседание	протокол	Зам. директора по инклюзивному образованию	Сентябрь	Развитие интереса учащихся к исследовательско-проектной деятельности

	учащихся						
5.4	Консультирование учителей по проблемам подготовки исследовательского проекта	Обсудить с педагогами правила исследовательской деятельности	Семинар	Дерево Блоба	Зам. директора по инклюзивному образованию	Октябрь	Развитие исследовательской культуры учителя
5.5	День науки и творчества «Мы – будущее науки Казахстана»	Активизация научно-исследовательской деятельности школьников	Конференция	Облако тегов	Руководитель школы корпоративного управления, зам. директора по НМР	февраль	Формирование у учащихся навыка исследования и презентации
5.6	Проведение внутришкольной научной экспертизы работ учащихся, рекомендованных на городской этап конкурсов научных проектов	Обучение школьников навыкам презентации результатов исследования	заседание	Критерии оценки проекта	Преподаватели ВУЗов и зам. директора по ИО	март	Учащиеся развивают презентационные навыки
5.7	Участие школьников в городских рейтинговых конкурсах «Ступеньки открытий», «Региональная конференция им. Т. Даулетбаева», «Городская конференция, посвященная памяти В.	Развитие исследовательской компетенции учащихся	презентации	Рейтинговая таблица	Педагогические руководители проектов	Февраль, апрель	Формирование у учащихся навыка исследования и презентации

	Шекетера»						
5.8	Сотрудничество с ВУЗами	Обучение педагогов научному исследованию	занятия	эссе	Учителя-предметники	Ноябрь, январь, март	Формирование исследовательской компетенции педагогов
<b>6.</b>	<b>Развитие сетевого профессионального сообщества</b>						
	<i>Задача 1.</i> Создание единого информационного педагогического ресурса						
	<i>Задача 2.</i> Развитие ИКТ-компетентности учителя через участие в работе сетевого сообщества						
	<i>Задача 3.</i> Предоставление возможности самореализации через совместную сетевую деятельность.						
	<i>Задача 4.</i> Создание и поддержка новых образовательных инициатив						
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Smart-цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
6.1	Действие сетевого сообщества в рамках АПШ	Расширить возможности для профессионального развития и общения педагогов		Обратная связь Скриншоты	Руководители Школ АПШ	в течение года	Количество посещений, обсуждений, материалов
6.2	Обучающий семинар по работе сетевого сообщества школы-лицея	Изучение педагогами нового инструмента профессионального развития	семинар	ЗУХ	Руководитель ИГЗ, зам. директора по ИКТ	сентябрь	Педагоги научатся работать в сетевом сообществе
6.3	Внедрение методического маршрута в практику работы	Обучение педагогов умению разрабатывать методический маршрут	коучинг	Оценка методического маршрута	Руководитель ИГЗ, зам. директора по ИКТ	октябрь	Педагоги используют методический маршрут для профессионального развития
6.4	Создание коллекции методических маршрутов	Обогащение профессионального опыта педагогов	Электронный ресурс	Анкета для оценки	Учителя-предметники	Октябрь-май	Педагоги развивают инновационную практику обучения
6.5	Участие в интернет-конференциях, вебинарах, проектах в режиме он-лайн	Развитие профессиональной компетенции	Интернет сообщество	сертификаты	Учителя-предметники, зам. директора по ИКТ, НМР	В течение года	Педагоги самореализуются и самоутверждаются в профессиональном сообществе

6.6	Размещение информации на сайте школы-лицея	Члены школ АПШ обмениваются опытом работы	Размещение информации на сайте	комментарии	Руководители Школ АПШ, зам. директора по ИКТ	В течение года	Обогащение профессионального опыта педагогов
6.7	Сетевое взаимодействие с АО НЦПК Орлеу ИПК ПР по Костанайской области	Организация совместной деятельности по проблемам обучения	Консультации	Издание методических материалов	Зам. директора по НМР	В течение года	Развитие нового профессионализма учителя

### Эвалюация плана развития школы

Критерий успеха	Индикаторы успеха	Факты преобразований	Доказательства
Формация творчески работающих педагогов - лидеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>методическая работа соответствует запросам педагогов</li> <li>современные образовательные технологии являются инструментом преобразования УВП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация менторинга и коучинга с целью внедрения новых подходов в обучении</li> <li>развитие системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации</li> <li>системное внедрение технологий, актуальных в условиях обновления содержания образования</li> <li>апробация новых форм методической работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа 5 групп менторства и 7 групп наставничества (рефлексивные отчеты) охват коучинг - обучением 75 педагогов (планы декад Школ АПШ)</li> <li>37 педагогов обучились на курсах повышения квалификации (сертификаты)</li> <li>постоянно действующие школьные курсы «Рефлексия в практике», «Лидерство и управление» с охватом 57 % педагогов</li> <li>95% педагогов обучились технологии «Биоинформатика и синергетика» и проектно-исследовательской технологии</li> <li>100% обучение коллектива в «Лаборатории компетенций»</li> <li>«голос учителя» - трибуна «Мое предложение», система Watsap и на</li> </ul>

			<p>страницах СМИ: более 10 публикаций в областных газетах «Учительская +», «Костанайские новости», «Наша газета»</p>
<p>Саморазвивающееся ученическое сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки функциональной грамотности, мышления высокого порядка, мотивации учения и самообразования</li> <li>• готовность выпускника к жизни в семье и обществе, социальной мобильности и содействие профессиональному самоопределению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коучинги для учащихся</li> <li>• психологические тренинги лидерства</li> <li>• школьный экспертный совет НОУ</li> <li>• общешкольные проекты «Читаем вместе», «Летопись школы пишем вместе», «Мама, папа, Я - спортивная семья!», «Лучший учитель - это родитель!»</li> <li>• Форум лицеистов, праздник лицейского братства</li> <li>• ученическая служба качества</li> <li>• совет старшеклассников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 коучингов «Смотрите как мы думаем», «Стратегии мышления», тренинги с охватом 470 учащихся</li> <li>• сформирована группа учащихся – экспертов НОУ из 35 учащихся</li> <li>• 100% вовлеченность школьников в проекты</li> <li>• сформирована команда учащихся – модераторов – 75 человек</li> <li>• 50 учащихся входит в ученическую службу качества</li> <li>• работа 15 учащихся в совете старшеклассников</li> <li>• наличие действенного самоуправления в 21-ом классе</li> <li>• «голос ученика» - трибуна «Есть предложение», 12 публикаций в республиканской газете «Зеленое яблоко», выпуск «Лицейского вестника», листов службы качества</li> </ul>
<p>Высокоэффективный образовательный процесс:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение непрерывности базового, лицейского и профильного образования</li> <li>• повышение уровня обученности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новый подход в проведении уроков.</li> <li>• развитие учебной мотивации школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 53% учителей демонстрируют новые подходы в обучении (сборники материалов декад Школ АПШ)</li> <li>• 50 педагогов владеют навыками высокомотивированного обучения</li> <li>• повышение качества обученности за год на 1,4% (аналитический отчет)</li> </ul>

Положительно е отношение социального окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образовательного имиджа</li> <li>• укрепление связей с семьей обучающихся</li> <li>• обеспечение государственно-общественного характера управления школой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родительской общественности к соуправлению школой через общешкольные и классные родительское собрания и общешкольные мероприятия</li> <li>• сотрудничество с родителями обучающихся в рамках школьной программы «Ближе друг к другу» , клуба отцов, семейного клуба</li> <li>• работа попечительского совета по укреплению лидерских позиций школы-лица</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• более 200 родителей активно включены в жизнедеятельность школы в качестве модераторов воспитательного процесса</li> <li>• 70% родителей регулярно посещают родительский лекторий (протоколы родительских собраний, анкеты, отзывы)</li> <li>• отчет о работе попечительского совета, оформление школьных мероприятий – 100%, организация 13-ти экскурсий</li> <li>• голос родителя – трибуна «Мое мнение», 100% обратная связь через «Кунделик», публикации в СМИ, инициативные родительские группы</li> </ul>
---	--	---	---

Предложенный план развития полностью отражает ключевые идеи Программы. В плане представлена работа по развитию не только обозначенного приоритета – распределенного лидерства, но и отражена работа по развитию профессионализма учителя и повышению качества обученности. В плане предусмотрена работа с учителями, учениками, родителями. Эффективности внедрения плана развития способствовали поставленные СМАРТ-цели. Мониторинг процесса изменений и результатов осуществлялся согласно критериям успеха. С целью успешной реализации ПРШ была осуществлена коррекция запланированных мероприятий в сторону расширения зоны ответственности педагогов-лидеров (областные и республиканские мероприятия). Это решение было правильным и наиболее эффективным в работе по профессиональному развитию учителя. Однако, недостаточно достигнут планируемый результат в части развития лидерства родителя. С этой целью в плане ПРШ на новый учебный год акценты в управлении будут смещены на расширение сотрудничества Школ АПШ с родителями обучающихся.